



ANALISIS PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU

Jamroh

SD Negeri 3 Sampang, Kebumen, Jawa Tengah

e-mail: pbgjamroh@gmail.com

Accepted: 14/4/2025; **Published:** 17/4/2025

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap motivasi dan kinerja guru. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan mengumpulkan jurnal dan buku untuk dianalisis. Adapun tahap penelitian yaitu: 1) Mengidentifikasi dan mengumpulkan data yang relevan dengan topik penelitian, 2) Menganalisis data dengan menggunakan metode deskriptif, yaitu dengan menggambarkan dan menganalisis data yang telah dikumpulkan. 3) Menginterpretasikan hasil analisis data untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengaruh gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah terhadap kinerja guru. Berdasarkan penelitian studi literatur diperoleh hasil terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru, semakin tinggi kepemimpinan transformasional kepala sekolah maka semakin meningkat kinerja guru, Kepemimpinan transformasional kepala sekolah meningkatkan kepuasan kerja guru. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat meningkatkan motivasi kerja.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Transformatif, Kinerja Guru.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the influence of the principal's transformational leadership style on teacher motivation and performance. This study uses a literature study method by collecting journals and books for analysis. The stages of the study are: 1) Identifying and collecting data relevant to the research topic, 2) Analyzing data using descriptive methods, namely by describing and analyzing the data that has been collected. 3) Interpreting the results of data analysis to obtain conclusions about the influence of the principal's transformational leadership style on teacher performance. Based on the literature study research, the results obtained are that there is a positive and significant influence between transformational leadership style and teacher performance, the higher the principal's transformational leadership, the higher the teacher's performance, the principal's transformational leadership increases teacher job satisfaction. The principal's leadership style can increase work motivation.

Keywords: Transformational Leadership Style, Teacher Performance.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kualitas pendidikan yang baik dapat membentuk generasi yang cerdas, berakhlak mulia, dan mampu bersaing di era globalisasi. Salah satu faktor yang menentukan kualitas pendidikan adalah kinerja guru. Kinerja guru adalah perilaku seseorang yang mendapat tugas sebagai guru yang membuahkan hasil kerja setelah memenuhi sejumlah persyaratan (Akbar & Imaniyati, 2019).

Gaya kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Kepemimpinan transformatif menurut Komsiyah (2016) yaitu suatu pendekatan kepemimpinan dengan melakukan usaha mengubah kesadaran, membangkitkan semangat, dan menginspirasi bawahan atau anggota organisasi untuk mengeluarkan usaha ekstra dalam mencapai suatu tujuan organisasi dengan bebas. Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan transformatif akan mampu memotivasi, menginspirasi, dan memberdayakan guru untuk mencapai tujuan sekolah.

Kepemimpinan transformatif memiliki beberapa karakteristik, seperti mampu mengubah situasi, memotivasi dan menginspirasi guru, membangun hubungan yang baik dengan guru, memiliki acuan nilai kebebasan. memberdayakan guru dalam pengambilan Keputusan serta bicara tentang tujuan yang luhur (Komsiyah, 2016). Dengan demikian, kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan transformatif dapat menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan mendukung bagi guru untuk meningkatkan kinerjanya.

Kepala sekolah memiliki peran dalam mengendalikan kegiatan sekolah untuk mencapai tujuan Pendidikan. Salah satunya adalah memberdayakan sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan. Melatih, melengkapi, serta mempengaruhi guru untuk mencapai misi dan tujuan sekolah (Akbar & Imaniyati, 2019).

Namun, masih banyak sekolah yang belum menerapkan gaya kepemimpinan transformatif secara efektif. Banyak kepala sekolah yang masih menerapkan gaya kepemimpinan yang tradisional dan tidak memberdayakan guru dalam pengambilan keputusan. Hal ini dapat mempengaruhi kinerja guru dan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah terhadap kinerja guru.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada praktik manajemen sekolah. Memberikan rekomendasi bagi kepala sekolah dan guru dalam meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini juga diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia pada umumnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur dengan analisis deskriptif. Metode studi literatur adalah pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan, menganalisis, mensintesis beberapa literatur sebagai sumber informasi yang relevan yang telah dipublikasikan sebelumnya (Jamaludin et al., 2023).

Analisis deskriptif merupakan jenis analisis untuk memperoleh deskriptif atau gambaran karakteristik data melalui hasil analisis data yang bersifat apa adanya tanpa membuat kesimpulan secara umum (Kusuma & Mahardi, 2021). Studi literatur dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian, yaitu pengaruh gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah terhadap kinerja guru.

Data yang dikumpulkan meliputi artikel jurnal, buku, dan laporan penelitian yang terkait dengan topik penelitian. Analisis data deskriptif digunakan untuk menggambarkan dan menganalisis data yang telah dikumpulkan, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas.

Dalam analisis data, peneliti akan melakukan beberapa tahapan, yaitu: 1) Mengidentifikasi dan mengumpulkan data yang relevan dengan topik penelitian, 2)

Menganalisis data dengan menggunakan metode deskriptif, yaitu dengan menggambarkan dan menganalisis data yang telah dikumpulkan. 3) Menginterpretasikan hasil analisis data untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengaruh gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah terhadap kinerja guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis literatur secara deskripsi diperoleh data bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru, semakin tinggi kepemimpinan transformasional kepala sekolah maka semakin meningkat kinerja guru, Kepemimpinan transformasional kepala sekolah meningkatkan kepuasan kerja guru. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat meningkatkan motivasi kerja.

Gaya kepemimpinan transformatif menjadi gaya kepemimpinan yang efektif. Gaya tersebut lebih mengutamakan pemberdayaan guru dalam setiap keputusan, pemimpin ini memberikan gambaran adanya tingkat kemampuan pemimpin mengubah mentalitas dan perilaku pengikut menjadi lebih baik (Fauziyah, 2022). Hal ini senada dengan penelitian Akbar dkk (2019), bahwa adanya korelasi yang sangat kuat antara gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru. Dipertegas oleh Verawati dkk (2019), semakin tinggi kepemimpinan transformasional kepala sekolah maka semakin meningkat kinerja guru.

Dengan penerapan gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah juga berpengaruh terhadap kepuasan kinerja guru. Sebagai bawahan merasa dihargai pendapat dan kinerjanya. Sehingga guru lebih termotivasi untuk melakukan inovasi dalam proses pengambilan keputusan yang berimbang pada peningkatan kinerja. Selaras dengan Efendi dkk (2023), gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah memberikan motivasi, inspirasi dan keteladanan, mengubah sikap guru dalam menerima perubahan, menggerakkan guru dalam mengelola dan memimpin pembelajaran.

Gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah membuat guru menjadi lebih peka terhadap tugas. Guru memiliki kesadaran dalam menjalankan kewajibannya tanpa harus dibayang-bayangi rasa takut salah. Senada dengan Wijayanto dkk (2021), kepala sekolah dapat menumbuhkan kesadaran para pengikutnya dengan mengarahkannya pada cita-cita dan nilai-nilai moral yang lebih tinggi. Dengan memiliki kesadaran tinggi guru lebih produktif untuk menghasilkan gagasan-gagasan yang cemerlang dalam tugasnya. Tumbuhnya rasa kesadaran mampu meningkatkan motivasi, produktivitas kerja mampu berjalan bersama dari gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah (Rukmana, 2019).

Setiap sekolah pasti memiliki visi dan misi serta tujuan baik dalam jangka pendek maupun jangka Panjang. Gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah dapat memberikan jalan terang dalam mencapainya. Sekolah menjadi ladang untuk guru yang memiliki inovatif dan kreatif untuk turut serta mencapainya. Kepala sekolah sebagai pimpinan tidak akan mampu mewujudkan tanpa adanya kolaborasi dengan guru. Rasa nyaman dan dihargai dalam setiap keputusan sekolah membuat guru lebih bertanggung jawab atas hasil Keputusan yang ditentukan Bersama. Kepemimpinan kepala sekolah transformatif dapat menciptakan iklim kerja sekolah yang dapat memicu efektivitas kinerja guru (Windiawan et al., 2024).

KESIMPULAN

Gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah memberikan motivasi bagi guru untuk bekerja lebih baik. Guru dengan nyaman mencurahkan gagasan untuk membuat sebuah keputusan sekolah. Kreativitas guru dalam ikut serta mewujudkan visi dan misi sekolah semakin luas dengan gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah. Terdapat korelasi positif antara gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru.

Gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah memiliki peran dalam memberikan kesadaran terhadap kinerja guru. Tugas pokok yang harus dilaksanakan oleh seorang guru dilakukan dengan penuh kesadaran. Guru dalam menjalankan kewajibannya tidak dibarengi rasa takut salah hingga tidak berani untuk berkrasi. Kemampuan guru yang terakui oleh kepala sekolah membuat guru lebih berani untuk berinovatif dalam pembelajaran. Melalui gaya kepemimpinan transformatif kepala sekolah kinerja guru semakin meningkat dan memberikan jalan terang untuk berinovasi. Imbas dari meningkatnya kinerja guru visi, misi serta tujuan sekolah dapat tercapai secara bersama-sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, L., & Imaniyati, N. (2019). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 176.
- Efendi, F., Sunaryo, H., & Harijanto, D. (2023). Efektivitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah melalui Komitmen Kerja terhadap Kinerja Guru Merdeka Belajar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 19–32.
- Fauziyah, H. (2022). Manajemen Kepemimpinan Transformasional Di Bidang Pendidikan Terhadap Kedisiplinan Mutu Pendidikan. *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 15(1), 1–15.
- Jamaludin, U., Adya Pribadi, R., & Sarni, S. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ipa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3247–3256.
- Komsiyah, I. (2016). Kepemimpinan Transformatif Perkembangan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 293–316.
- Kusuma, A. M., & Mahardi, P. (2021). Analisis Deskriptif Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Interaktif Berbasis Software Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 07, 1–11.
- Rukmana, A. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Coopetition: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 9(1), 81–98.
- Verawati Wote, A. Y., & Patalatu, J. S. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 465.
- Wijayanto, S., Abdullah, G., & Wuryandini, E. (2021). Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. 9(1), 54–63.
- Windiawan, W., Hartinah, S., & Habibi, B. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi Kerja Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SD. *Journal of Education Research*, 5(3), 2892–2903.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)